

# 山梨県立中央病院 小児科専門研修プログラム



2020 年度 小児科専攻医 募集要項

## 【 目次 】

1. 山梨県立中央病院小児科専門研修プログラムの概要
2. 小児科専門研修はどのようにおこなわれるのか
3. 専攻医の到達目標
  - 3-1 修得すべき知識・技能・態度など)
  - 3-2 各種カンファレンスなどによる知識・技能の習得
  - 3-3 学問的姿勢
  - 3-4 医師に必要なコアコンピテンシー、倫理性、社会性
4. 施設群による研修プログラムと地域医療についての考え方
  - 4-1 年次毎の研修計画
  - 4-2 研修施設群と研修プログラム
  - 4-3 地域医療について
5. 専門研修の評価
6. 修了判定
7. 専門研修管理委員会
  - 7-1 専門研修管理委員会の業務
  - 7-2 専攻医の就業環境
  - 7-3 専門研修プログラムの改善
  - 7-4 専攻医の採用と修了
  - 7-5 小児科研修の休止・中断、プログラム移動、プログラム外研修の条件
  - 7-6 研修に対するサイトビジット（訪問調査）
8. 専門研修実績記録システム、マニュアル等
9. 専門研修指導医
10. Subspecialty 領域との連続性

# 1. 山梨県立中央病院小児科研修プログラムの概要

[整備基準:1, 2, 3, 30]

## 『はじめに』

小児科は、子どもを全人的に診る『総合診療科』です。胎児期から始まり、思春期を過ぎる頃までを対象としており、成人の診療とは違って発育、発達を踏まえて縦断的に診療にあたっていきます。また、子どもの体の状態だけではなく、その心や家族、社会的背景を把握し、多様な職種とチームを組んで問題を解決する場面が多くあります。本プログラムでは、「小児医療の水準向上・進歩発展を図り、小児の健康増進および福祉の充実に寄与する優れた小児科専門医を育成する」ことを目的とし、一定の専門領域に偏ることなく、幅広く研修します。「小児科医は子どもの総合医である」という基本的姿勢に基づいて3年間の研修を行い、「子どもの総合診療医」「育児・健康支援者」「子どもの代弁者」「学識・研究者」「医療のプロフェッショナル」の5つの資質を備えた小児科専門医となることを目指して下さい。

## 『山梨県立中央病院での研修』

当院は、山梨県中北医療圏の中心的な急性期病院です。「信頼される質の高い医療を提供し、誰もがいきいきと暮らせる地域社会づくりに貢献する。」を基本理念に掲げています。総合母子周産期センター、高度救命救急センターを擁し、県内の小児医療においては、山梨大学と協力しながら隣接した医療圏も含めて高次医療に対応しています。

研修の中心は山梨県立中央病院の小児科および新生児内科で、合計1年6ヶ月の研修を予定しています。当院小児科は近隣の診療所、医院や地域連携病院から多くの紹介症例を受け入れており、指導医のもと病棟での担当医として診療にあたりるとともに、外来での初診対応、慢性疾患のフォローアップの研修も行います。新生児内科では、NICU、GCUにおいて超未熟児を含めた低出生体重児、周産期の新生児疾患、先天疾患等の診断から治療について研修します。また多職種連携や地域連携の実際を、多くの症例で経験します。

## 『山梨大学医学部小児科との連携』

山梨大学医学部小児科と密に連携し、研修1年目の後半6ヶ月間は山梨大学医学部附属病院で研修を行います。山梨大学では、慢性疾患や難病・希少疾患症例の診療を担当医として経験します。また山梨県全体をカバーする大学小児科関連病院群が連携施設であり、2年目あるいは3年目に1年間研修します。ここで小児科全般の疾患の初期対応や予防接種や乳幼児健診等の小児保健・社会医学も研修し、主治医として外来診療から検査、診断、入院加療まで自立して対応できる力を養います。

### 『山梨県小児救急医療への参加』

山梨県では、すべての子どもたちが24時間にわたり1次から3次医療までを受けられるように、小児救急医療システムが構築・整備されています。さらに病院勤務医の負担軽減も考慮されており、全県の小児科医の協力のもとシステムが良好に運用されています。当院は2次医療の中核として機能しており、年間多くの救急症例を受け入れています。時間外の2次輪番病院の一つとして時間外医療も担っており、指導医のバックアップのもと月2-3回程度の時間外2次救急当番を担当します。また当院は、山梨大学附属病院と協力して3次医療を提供しており、この2施設では集中治療室での重症例の管理、治療も研修します。

### 『山梨県小児の地域医療への参加』

山梨県の小児科医療では、大きくは甲府市を中心とした中部～峡東医療圏と、それ以外の地域医療圏とに分かれており、その中に、富士五湖周辺の富士東部医療圏、また韮崎市、北杜市、富士川町などの北部及び峡南医療圏があります。県立中央病院小児科専門研修プログラムでは、1年目の県立中央病院と山梨大学での基礎研修が終了した後、2～3年目の研修期間に、地方の地域医療を担っている二次病院の研修を行います。そこでは、地域に密着した小児医療のみならず、地域の健診や予防接種などを含め全人的な医療の研修を行います。1年目の研修を基礎に、3次医療との協力体制や3次への搬送の判断も含めて医療システム全体を認識しつつ様々な症例経験を積んでいくことを期待します。

### 『学問的姿勢の習得』

本プログラムでは、日本小児科学会地方会での演題発表を年1回、日本小児科学会学術集会での発表を2年目あるいは3年目で1回は行います。研修終了までに、原著あるいは症例報告を筆頭著者として指導医のもと最低1編は発表することを目標とします。これを通して、専門医として求められる学問的姿勢を習得します。

### 『まとめ』

本プログラムで3年間の小児科後期研修を行うことで、一定の専門領域に偏ることなく多様な小児疾患全般を経験、理解し、社会的な問題への対応まで、小児科医としての基本をしっかり身につけることが可能です。

## 2. 小児科専門研修はどのように行われるか [整備基準:13-16, 30]

3年間の小児科専門研修では、日本小児科学会が定めた「小児科医の到達目標」のレベルAの臨床能力の獲得をめざして研修を行います。到達度の自己評価と指導医からのアドバイスを受けるために、「小児科専門研修手帳」を常に携帯し、定期的に振り返りながら研修を進めてください。

- 1) 臨床現場での学習：外来、病棟、健診などで、到達目標に記載されたレベルAの臨床経験を積むことが基本となります。経験した症例は、指導医からフィードバック・アドバイスを受けながら、診療録の記載、サマリーレポートの作成、臨床研修手帳への記載（ふりかえりと指導医からのフィードバック）、臨床カンファレンス、抄読会（ジャーナルクラブ）、CPCでの発表などを経て、知識、臨床能力を定着させてゆきます。
- 「小児科専門医の役割」に関する学習：日本小児科学会が定めた小児科専門医の役割を3年間で身につけるようにしてください（次項参照、研修手帳に記録）。
  - 「経験すべき症候」に関する学習：日本小児科学会が定めた経験すべき33症候のうち8割以上（27症候以上）を経験するようにしてください（次項参照、研修手帳に記録）。
  - 「経験すべき疾患」に関する学習：日本小児科学会が定めた経験すべき109疾患のうち8割以上（88症候以上）を経験するようにしてください（研修手帳参照、記録）。
  - 「習得すべき診療技能と手技」に関する学習：日本小児科学会が定めた経験すべき54技能のうち、8割以上（44技能以上）を経験するようにしてください（研修手帳に記録）。

### ＜山梨県立中央病院小児科専門研修プログラムの年間スケジュール＞

月	1年次	2年次	3年次	修了者	
4	○				研修開始ガイダンス（研修医および指導医に各種資料を配布）
		○	○		研修手帳を研修管理委員会に提出し、チェックを受ける
				○	研修手帳・症例レポート等を研修管理委員会に提出し判定を受ける
					＜研修管理委員会＞ <ul style="list-style-type: none"> <li>・研修修了予定者の修了判定を行う</li> <li>・2年次、3年次専攻医の研修の進捗状況の把握</li> <li>・次年度の研修プログラム、採用計画などの策定</li> </ul> ＜日本小児科学会学術集会＞

	○	○	○	○	<日本小児科学会山梨地方会>
5				○	専門医認定審査書類を準備する
	○	○	○	○	<山梨大学小児科専門研修プログラム合同勉強会・歓迎会・修了式>
6				○	専門医認定審査書類を専門医機構へ提出
7	○	○	○	○	<日本小児科学会山梨地方会・小児医療セミナー>
8	○	○	○		<山梨県立中央病院山梨大学小児科専門研修プログラム合同勉強会>
					<小児科専門医取得のためのインテンシブコース>
9				○	小児科専門医試験
	○	○	○		臨床能力評価 (Mini-CEX) を1回受ける
	○	○	○		研修手帳の記載、指導医とのふりかえり
					専門医更新、指導医認定・更新書類の提出
10					<日本小児科学会山梨地方会> <研修管理委員会> ・研修の進捗状況の確認 ・次年度採用予定者の書類審査、面接、筆記試験 ・次年度採用者の決定
11	○	○	○		<日本小児科学会甲信地方会>
12	○	○	○		<山梨県立中央病院・山梨大学合同研修医勉強会>
1	○	○	○		<日本小児科学会山梨地方会・小児医療セミナー>
3	○	○	○		臨床能力評価 (Mini-CEX) を1回受ける
	○	○	○		360度評価を1回受ける
	○	○	○		研修手帳の記載、指導医とのふりかえり、研修プログラム評価
					専門医更新、指導医認定・更新書類の提出

### <当研修プログラムの週間スケジュール（山梨県立中央病院小児科）>

	月	火	水	木	金	土・日
7:30-8:00	受持患者情報の把握・院内研修医勉強会 (1/月 7:00~7:50)					
8:00-9:00	朝・病棟カンファレンス (患者申し送り)・総回診					
9:00-12:00	病棟・検査 学生・初期研修 医の指導	一般外来 学生・初期研修 医の指導	病棟・検査 学生・初期研修 医の指導	一般外来 学生・初期研修 医の指導	病棟・検査 学生・初期研修 医の指導	週末オンコ ール (2/月) 二次救急 (1/月)
12:00-13:00	病棟勉強会 (隔週)		病棟カンフ ァレンス	抄読会 (隔週)	症例検討会 (隔週)	
13:30-17:00	病棟・検査 /フォロー アップ・予 防接種外来	病棟・検査 /専門外来 神経発達	病棟・検査 /専門外来 心臓	病棟・検査 /専門外来 神経発達・ 血液	病棟・検査 /専門外来 内分泌・代謝	山梨大学と 合同勉強会 (年3回)
17:00-17:30	夕・カンファレンス (患者申し送り)・チーム回診					
17:30-19:00	院内研修医 ジャーナル クラブ (2/月)		周産期カン ファレンス		小児科・新 生児内科合 同カンファ レンス	
	二次救急当直 (1/月)、オンコール (1/週)					

\* グレー部分は特に教育的な行事です。詳細については10頁を参照してください。

- 2) 臨床現場を離れた学習：以下の学習機会を利用して、到達目標達成の助けとしてください。
- (1) 日本小児科学会学術集会、分科会主催の学会、地方会、研究会、セミナー、講習会等。
  - (2) 小児科学会主催の「小児科専門医取得のためのインテンシブコース」(1泊2日)：到達目標に記載された24領域に関するポイントを3年間で網羅して学習できるセミナー。
  - (3) 学会等での症例、臨床研究の発表。
  - (4) 日本小児科学会オンラインセミナー：医療安全、感染対策、医療倫理、医療者教育など。
  - (5) 日本小児科学会雑誌等の学会雑誌や小児科専門誌の定期購読。
  - (6) 論文執筆：専門医取得のためには、小児科に関する論文を査読制度のある雑誌に1つ報告しなければなりません。論文執筆には1年以上の準備を要しますので、指導医の助言を受けながら、早めに論文テーマを決定し、論文執筆の準備を始めてください。
- 3) 自己学習：到達目標と研修手帳に記載されている小児疾患、病態、手技などの項目を自己評価しながら、不足した分野・疾患については自己学習を進めてください。
- 4) 大学院進学：専門研修期間中、小児科学の大学院進学が可能ですが、専門研修に支障が出ないように、プログラム・研修施設について事前相談します。小児科臨床に従事しながら臨床研究を進めるのであればその期間は専門研修として扱われますが、研究内容によっては専門研修が延長になる場合もあります。
- 5) サブスペシャリティ研修：22項を参照してください。

### 3. 専攻医の到達目標

#### 3-1. (習得すべき知識・技能・研修・態度など) [整備基準:4, 5, 8-11]

1) 「小児科専門医の役割」に関する到達目標：日本小児科学会が定めた小児科専門医としての役割を3年間で身につけるようにしてください（研修手帳に記録してください）。

\*これらは6項で述べるコア・コンピテンシーと同義です。

役割		1 年 目	2 年 目	修 了 時
子どもの 総合診療 医	子どもの総合診療 ●子どもの身体、心理、発育に関し、時間的・空間的に全体像を把握できる。 ●子どもの疾病を生物学的、心理社会的背景を含めて診察できる。 ●EBMとNarrative-based Medicineを考慮した診療ができる。			
	成育医療 ●小児期だけにとどまらず、思春期・成人期も見据えた医療を実践できる。 ●次世代まで見据えた医療を実践できる。			
	小児救急医療 ●小児救急患者の重症度・緊急度を判断し、適切な対応ができる ●小児救急の現場における保護者の不安に配慮ができる。			
	地域医療と社会資源の活用 ●地域の一次から二次までの小児医療を担う。 ●小児医療の法律・制度・社会資源に精通し、適切な地域医療を提供できる。 ●小児保健の地域計画に参加し、小児科に関わる専門職育成に関与できる。			
	患者・家族との信頼関係 ●多様な考えや背景を持つ小児患者と家族に対して信頼関係構築できる。 ●家族全体の心理社会的因子に配慮し、支援できる。			
育児・健 康支援者	プライマリ・ケアと育児支援 ●Common diseasesなど、日常よくある子どもの健康問題に対応できる。 ●家族の不安を把握し、適切な育児支援ができる。			
	健康支援と予防医療 ●乳幼児・学童・思春期を通して健康支援・予防医療を実践できる。			
子どもの 代弁者	アドヴォカシー (advocacy) ●子どもに関する社会的な問題を認識できる。 ●子どもや家族の代弁者として問題解決にあたることができる。			
学識・ 研究者	高次医療と病態研究 ●最新の医学情報を常に収集し、現状の医療を検証できる。 ●高次医療を経験し、病態・診断・治療法の研究に積極的に参画する。			
	国際的視野 ●国際的な視野を持って小児医療に関わることができる。 ●国際的な情報発信・国際貢献に積極的に関わる。			
医療のプ ロフェッ ショナル	医の倫理 ●子どもを一つの人格として捉え、年齢・発達段階に合わせた説明・告知と同意を得ることができる。 ●患者のプライバシーに配慮し、小児科医としての社会的・職業的責任と医の倫理に沿って職務を全うできる。			
	省察と研鑽 ●他者からの評価を謙虚に受け止め、生涯自己省察と自己研鑽に努める。			



教育への貢献	●小児医療に関わるロールモデルとなり、後進の教育に貢献できる。 ●社会に対して小児医療に関する啓発的・教育的取り組みができる。			
協働医療	●小児医療にかかわる多くの専門職と協力してチーム医療を実践できる。			
医療安全	●小児医療における安全管理・感染管理の適切なマネジメントができる。			
医療経済	●医療経済・保険制度・社会資源を考慮しつつ、適切な医療を実践できる。			

2) 「経験すべき症候」に関する到達目標：日本小児科学会が定めた経験すべき 33 症候のうち 8 割以上（27 症候以上）を経験するようにしてください（研修手帳に記録して下さい）。

症候	1 年 目	2 年 目	修 了 時
体温の異常			
発熱，不明熱，低体温			
疼痛			
頭痛			
胸痛			
腹痛（急性，反復性）			
背・腰痛，四肢痛，関節痛			
全身的症候			
泣き止まない，睡眠の異常			
発熱しやすい，かぜをひきやすい			
だるい，疲れやすい			
めまい，たちくらみ，顔色不良，気持ちが悪い			
ぐったりしている，脱水			
食欲がない，食が細い			
浮腫，黄疸			
成長の異常			
やせ，体重増加不良			
肥満，低身長，性成熟異常			
外表奇形・形態異常			
顔貌の異常，唇・口腔の発生異常，鼠径ヘルニア，臍ヘルニア，股関節の異常			
皮膚，爪の異常			
発疹，湿疹，皮膚のびらん，蕁麻疹，浮腫，母斑，膿瘍，皮下の腫瘤，乳腺の異常，爪の異常，発毛の異常，紫斑			
頭頸部の異常			
大頭，小頭，大泉門の異常			
頸部の腫脹，耳介周囲の腫脹，リンパ節腫大，耳痛，結膜充血			
消化器症状			
嘔吐（吐血），下痢，下血，血便，便秘，口内のただれ，裂肛			
腹部膨満，肝腫大，腹部腫瘤			
呼吸器症状			
咳，嗄声，喀痰，喘鳴，呼吸困難，陥没呼吸，呼吸不整，多呼吸			
鼻閉，鼻汁，咽頭痛，扁桃肥大，いびき			
循環器症状			

心雑音, 脈拍の異常, チアノーゼ, 血圧の異常			
血液の異常			
貧血, 鼻出血, 出血傾向, 脾腫			
泌尿生殖器の異常			
排尿痛, 頻尿, 乏尿, 失禁, 多飲, 多尿, 血尿, 陰嚢腫大, 外性器の異常			
神経・筋症状			
けいれん, 意識障害			
歩行異常, 不随意運動, 麻痺, 筋力が弱い, 体が柔らかい, floppy infant			
発達の問題			
発達の遅れ, 落ち着きがない, 言葉が遅い, 構音障害 (吃音), 学習困難			
行動の問題			
夜尿, 遺糞			
泣き入りひきつけ, 夜泣き, 夜驚, 指しゃぶり, 自慰, チック			
うつ, 不登校, 虐待, 家庭の危機			
事故, 傷害			
溺水, 管腔異物, 誤飲, 誤嚥, 熱傷, 虫刺			
臨死, 死			
臨死, 死			

3) 「経験すべき疾患」に関する到達目標：日本小児科学会が定めた経験すべき 109 疾患のうち、8 割以上 (88 疾患以上) を経験するようにしてください (研修手帳に記録してください)。

新生児疾患, 先天異常	感染症	循環器疾患	精神・行動・心身医学
低出生体重児	麻疹, 風疹	先天性心疾患	心身症, 心身医学的問題
新生児黄疸	単純ヘルペス感染症	川崎病の冠動脈障害	夜尿
呼吸窮迫症候群	水痘・带状疱疹	房室ブロック	心因性頻尿
新生児仮死	伝染性単核球症	頻拍発作	発達遅滞, 言語発達遅滞
新生児の感染症	突発性発疹	血液, 腫瘍	自閉症スペクトラム
マス・スクリーニング	伝染性紅斑	鉄欠乏性貧血	AD/HD
先天異常, 染色体異常症	手足口病, ヘルパンギーナ	血小板減少	救急
先天代謝, 代謝性疾患	インフルエンザ	白血病, リンパ腫	けいれん発作
先天代謝異常症	アデノウイルス感染症	小児がん	喘息発作
代謝性疾患	溶連菌感染症	腎・泌尿器	ショック
内分泌	感染性胃腸炎	急性糸球体腎炎	急性心不全
低身長, 成長障害	血便を呈する細菌性腸炎	ネフローゼ症候群	脱水症
単純性肥満, 症候性肥満	尿路感染症	慢性腎炎	急性腹症
性早熟症, 思春期早発症	皮膚感染症	尿管機能異常症	急性腎不全
糖尿病	マイコプラズマ感染症	尿路奇形	虐待, ネグレクト
生体防御, 免疫	クラミジア感染症	生殖器	乳児突然死症候群
免疫不全症	百日咳	亀頭包皮炎	来院時心肺停止
免疫異常症	RSウイルス感染症	外陰腫炎	溺水, 外傷, 熱傷
膠原病, リウマチ性疾患	肺炎	陰嚢水腫, 精索水腫	異物誤飲・誤嚥, 中毒
若年性特発性関節炎	急性中耳炎	停留精巣	思春期
SLE	髄膜炎 (化膿性, 無菌性)	包茎	過敏性腸症候群
川崎病	敗血症, 菌血症	神経・筋疾患	起立性調節障害
血管性紫斑病	真菌感染症	熱性けいれん	性感染, 性感染症
多型滲出性紅斑症候群	呼吸器	てんかん	月経の異常
アレルギー疾患	クループ症候群	顔面神経麻痺	関連領域
気管支喘息	細気管支炎	脳炎, 脳症	虫垂炎
アレルギー性鼻炎・結膜炎	気道異物	脳性麻痺	鼠径ヘルニア
アトピー性皮膚炎	消化器	高次脳機能障害	肘内障

蕁麻疹, 血管性浮腫	腸重積	筋ジストロフィー	先天性股関節脱臼
食物アレルギー	反復性腹痛		母斑, 血管腫
アナフィラキシー	肝機能障害		扁桃, アデノイド肥大
			鼻出血

- 4) 「習得すべき診療技能と手技」に関する到達目標：日本小児科学会が定めた経験すべき54技能のうち、8割以上（44技能以上）を経験するようにしてください（研修手帳に記録してください）。

身体計測	採尿	けいれん重積の処置と治療	
皮脂厚測定	導尿	末梢血液検査	
バイタルサイン	腰椎穿刺	尿一般検査、生化学検査、蓄尿	
小奇形・形態異常の評価	骨髄穿刺	便一般検査	
前弯試験	浣腸	髄液一般検査	
透光試験（陰嚢, 脳室）	高圧浣腸（腸重積整復術）	細菌培養検査、塗抹染色	
眼底検査	エアゾール吸入	血液ガス分析	
鼓膜検査	酸素吸入	血糖・ビリルビン簡易測定	
鼻腔検査	臍肉芽の処置	心電図検査（手技）	
注射法	静脈内注射	鼠径ヘルニアの還納	X線単純撮影
	筋肉内注射	小外科, 膿瘍の外科処置	消化管造影
	皮下注射	肘内障の整復	静脈性尿路腎盂造影
	皮内注射	輸血	CT検査
採血法	毛細管採血	胃洗浄	腹部超音波検査
	静脈血採血	経管栄養法	排泄性膀胱尿道造影
	動脈血採血	簡易静脈圧測定	腹部超音波検査
静脈路確保	新生児	光線療法	
	乳児	心肺蘇生	
	幼児	消毒・滅菌法	

### 3-2. 各種カンファレンスなどによる知識・技能の習得 [整備基準:13]

当プログラムでは、以下にあげる各種カンファレンスや勉強会等により、小児科専門医として必要な知識や技能の習得を目指します。

- 1) 回診（毎日朝・夕）：毎朝、全員でカルテカンファレンスにより、検査結果、診断、今後の治療方針を確認する。ここでプレゼンテーションを行い、指導医からフィードバックを受ける。その後、病棟回診を行う。夕方は指導医のもと振り返りを行い、チーム回診を行う。
- 2) 症例検討会（隔週）：診断・治療困難例、臨床研究症例などについて専攻医が報告し、指導医からのフィードバック、質疑などを行う。
- 3) 病棟勉強会（隔週）：基本的な課題やデバイス等について、自ら講師になって病棟勉強会を開催する。対象は学生、研修医、看護師等の多職種であり、準備を通して学ぶことができる。

- 4) 病棟カンファレンス（毎週）：病棟・連携スタッフ全員で、入院症例の状態、方針、社会背景等を共有する。家族の問題等についてソーシャルワーカーと一緒に対応し、症例の社会的問題への対応を経験する。
- 5) 抄読会（隔週）：指導医と相談し、興味のある課題について英語論文を読み発表する。
- 6) 症例検討会（隔週）：担当した症例について、文献的背景も踏まえてまとめて発表する。これをもとに、学会発表や症例報告へつなげる。
- 7) 周産期カンファレンス（毎週）：産婦人科医師・助産師とハイリスク妊娠症例と新生児の検討を行う。
- 8) 周産期医療懇話会（毎月）：山梨県の主要周産期施設である山梨大学・山梨県立中央病院・国立甲府病院が合同で、超低出生体重児、手術症例、先天異常、死亡例などの症例検討を行う。
- 9) 小児科・新生児内科合同カンファレンス：NICU、GCUの入院症例、退院症例にたいして、小児科へのスムーズな連携を目的に症例検討を行う。
- 10) CPC：死亡・剖検例、難病・稀少症例についての病理診断を検討する。
- 11) 合同勉強会（年3回）：本プログラムと山梨大学後期研修プログラムに参加するすべての専攻医が一同に会し、勉強会を行う。
- 12) ふりかえり（月1回）：専攻医と指導医が1対1またはグループで集まり、1か月間の研修をふりかえる。
- 13) 学生・初期研修医に対する指導：病棟や外来で医学生・初期研修医を指導する。
- 14) 院内研修医勉強会、ジャーナルクラブ：院内の前期、後期研修医の参加必須の勉強会であり、ジャーナルクラブは指導医も含めて院内職員を対象に内容発表、その話題に関するトピックスをまとめて発表する。

### 3-3. 学問的姿勢 [整備基準:6, 12, 30]

当プログラムでは、3年間の研修を通じて科学的思考、生涯学習の姿勢、研究への関心などの学問的姿勢も学んでいきます。

- 1) 受持患者などについて、常に最新の医学情報を吸収し、診断・治療に反映できる。
- 2) 高次医療を経験し、病態・診断・治療法の臨床研究に協力する。
- 3) 国際的な視野を持って小児医療を行い、国際的な情報発信・貢献に協力する。
- 4) 指導医などからの評価を謙虚に受け止め、ふりかえりと生涯学習ができるようにする。

また、小児科専門医資格を受験するためには、査読制度のある雑誌に小児科に関連する筆頭論文1編を発表していることが求められます。論文執筆には1年以上の準備を要しますので、研修2年目のうちに指導医の助言を受けながら、論文テーマを決定し、投稿の準備を始めることが望まれます。

### 3-4. 医師に必要なコアコンピテンシー、倫理性、社会性 【整備基準:7】

コアコンピテンシーとは医師としての中核的な能力あるいは姿勢のことで、第3項の「小児科専門医の役割」に関する到達目標が、これに該当します。特に「医療のプロフェッショナル」は小児科専門医としての倫理性や社会性に焦点を当てています。

- 1) 子どもを一個の人格として捉え、年齢・発達段階に合わせた説明・告知と同意を得ることができる。
- 2) 患者のプライバシーに配慮し、小児科医としての社会的・職業的責任と医の倫理に沿って職務を全うできる。
- 3) 小児医療に関わるロールモデルとなり、後進の教育に貢献できる。
- 4) 社会に対して小児医療に関する啓発的・教育的取り組みができる。
- 5) 小児医療に関わる多くの専門職と協力してチーム医療を実践できる。
- 6) 小児医療の現場における安全管理・感染管理に対して適切なマネジメントができる。
- 7) 医療経済・社会保険制度・社会的資源を考慮しつつ、適切な医療を実践できる。

## 4. 研修施設群による研修プログラムと地域医療についての考え方

### 4-1 年次毎の研修計画

[整備基準:16, 25, 31]

日本小児科学会では研修年次毎の達成度（マイルストーン）を定めています（下表）。小児科専門研修においては広範な領域をローテーションしながら研修するため、研修途中においてはマイルストーンの達成度は専攻医ごとに異なっていて構いませんが、研修修了時点で一定レベルに達していることが望まれます。「小児科専門医の役割（16項目）」の各項目に関するマイルストーンについては研修マニュアルを参照してください。研修3年次はチーフレジデントとして専攻医全体のとりまとめ、後輩の指導、研修プログラムへの積極的関与など、責任者としての役割が期待されます。

1年次	健康な子どもと家族、common disease、小児保健・医療制度の理解 基本的診療技能（面接、診察、手技）、健康診査法の修得 小児科総合医、育児・健康支援者としての役割を自覚する
2年次	病児と家族、重症疾患・救急疾患の理解 診療技能に習熟し、重症疾患・救急疾患に的確に対応できる 小児科総合医としての実践力を高める、後輩の指導
3年次 (チーフレジデント)	高度先進医療、希少難病、障がい児に関する理解 高度先進医療、希少難病、障がい児に関する技能の修得 子どもの代弁者、学識者、プロフェッショナルとしての実践 専攻医とりまとめ、後輩指導、研修プログラムへの積極的関与

### 4-2 研修施設群と研修モデル

[整備基準:23 - 37]

小児科専門研修プログラムは3年間（36か月間）と定められています。本プログラムにおける研修施設群と、年次毎の研修モデルは下表のとおりです。連携施設として、山梨大学医学部附属病院は必ず経験するようにプログラムされています。

＜山梨県立中央病院小児科専門研修プログラム 年次毎の研修モデル＞

年	1				2				3			
月	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30	33	36
専攻医 A	小児科		山梨大学		地域連携施設				小児科/新生児内科			
専攻医 B	小児科		山梨大学		小児科/新生児内科				地域連携施設			

	研修基幹施設 山梨県立中央病 院小児科	研修基幹施設 山梨県立中央病院 新生児内科	1)連携施設 山梨大学医学 部小児科	2)連携施設 都留 市立病院
	中北医療圏	中北医療圏	中北医療圏	富士東部医療圏
小児科年間入院数	712	162	522	394
小児科年間外来数	7102	-	10129	11555
小児科専門医数	5	4	19	3
(うち指導医数)	4	2	10	2
専攻医 A	1, 4	4	2	3
専攻医 B	1, 3	3	2	4
研修期間	9-12 か月	6-9 か月	6 か月	12 か月
施設での 研修内容	山梨県の中核病院として、あらゆる急性疾患への対応や慢性疾患の診断・治療に従事する。高度救急センターの指定も受けている。	総合母子周産期センターの指定を受けており、未熟児医療の山梨の中核施設である。新生児医療について研修する。	慢性疾患や難病・希少疾患症例の診療を担当医として研修する。教育機関として、学問的姿勢の基礎を研修する。	地方都市の基幹病院小児科として、あらゆる急性疾患への対応や慢性疾患の診断・治療に従事する。高次医療が必要な場合、後方病院へ搬送の判断を遅滞なく行う。

\*地域医療研修として都留市立病院を示しましたが、他の施設で行うこともあります。

その他の連携施設名	小児科 年間入院数	小児科 年間外来数	小児科 専門医 数	うち 指導医 数
3) 山梨赤十字病院	765	11723	4	3
4) 富士吉田市立病院	690	10911	3	2
5) 韮崎市立病院	275	6909	3	2
6) 峡南医療センター富士川病院	258	9409	2	2
その他の関連施設名				
1) 甲府市医師会救急医療センター	—	19205	交代制勤務	
2) 富士・東部小児初期救急医療センター	—	10383	交代制勤務	

## # 研修施設の紹介

### <基幹施設>

## 山梨県立中央病院小児科・新生児内科



山梨県の中核病院であり、小児科は新規入院患者数、年間約 700 名で急性期疾患を中心に多くの症例を診療しています。新生児内科は総合周産期母子医療センターを担っており、超未熟児を含めた重症新生児の高度医療にあたっています。

山梨大学医学部小児科を中心とした連携施設研修を含めた 3 年間の専門研修により、小児科専門医として必要な考え方や技術を獲得できます。

### <連携施設>

## 山梨大学附属病院小児科・NICU



大学病院は、特定機能病院として、高度で専門的な医療を担っており、山梨県の医療の中心的な役割を果たしています。小児科疾患全領域における専門的先進的医療から、地域医療機関との医療連携などを研修します。

- ・血液腫瘍免疫グループ：血液腫瘍、免疫不全他
- ・小児循環器グループ：胎児エコー、先天性心疾患、不整脈他
- ・小児神経グループ：てんかん、神経筋疾患、発達障害他
- ・新生児グループ：低出生体重児の他、心疾患や腎疾患、神経・内分泌疾患などの合併症



のある新生児

- ・ 遺伝疾患グループ：遺伝子疾患診療センターとして重症心身障害児も含めて診療
- ・ 内分泌代謝グループ：内分泌疾患全般と糖尿病、先天性代謝疾患
- ・ 腎臓免疫グループ：糸球体腎炎、先天性尿路奇形、SLE、リウマチ疾患

## 富士吉田市立病院小児科



国民健康保険

富士吉田市立病院

〒403-0005

山梨県富士吉田市上吉田6530

TEL 0555-22-4111(代)

小児科の常勤医数は4人で、指導医2人、専門医3人です。小児科病床数は新生児を含めて22床です。年間の入院実患者数は、690人（延3,489人）、外来実患者数は7,704人（延10,911人）でした。産科の年間分娩数は337例で、病的新生児の入院は53例でした。地域への貢献として富

士東部小児初期救急医療センターへの出務や、二次輪番当番、年間60回の地域の乳児健診の出務があります。院内児童虐待対応部会(Child Protection Team)を通して、児童相談所、市町村等との連携も頻繁に行われています。N-CPR、BLS、PALSインストラクターがおり、蘇生講習も定期開催しています。

## 山梨赤十字病院小児科



当院は富士吉田市立病院と共に山梨県富士北麓地域の中核病院として機能しています。

分娩数は山梨県最多で地域周産期を標榜しておりNICUも3床有しています。

現在専門医4名（指導医2名）体制です。

専攻医は山梨大のローテーターとしてほぼ常に1名勤務しています。初期研修医は2名在籍

しています。災害救護(DMAT)も経験可能です。

富士東部小児初期救急センターへの出務、二次輪番病院としての当直業務を通じてCommon Diseaseに精通し、幅広い診療能力を有する小児科医になるための研修が可能です。

## 都留市立病院小児科



当院小児科は常勤医 3 名で、指導医 2 名の体制で、新生児から学童まで、そして風邪から特殊疾患まで様々な患者さんを診察しています。

夜間・休日については富士東部地区の 3 病院で分担してしっかりカバーしています。

研修体制としては指導医 2 名で指導だけでなく、小児科専攻医に必要な 360 度評価や mini-CEX による評価も行っています。

## 韮崎市立病院小児科



ベッド数 200 床の峡北地域で唯一の小児科入院施設。小児科常勤医 3 名、入院実数 年 275 名、外来延べ数 6909 名で、神経、心臓、腎臓の専門外来があり、小児救急二次病院のバックアップ病院として、夜間の救急対応をしています。

小規模ながら多様な疾患の診療を行い、医療スタッフもアットホームな雰囲気、協力体制が整っています。

## 峡南医療センター富士川病院小児科



富士川町、市川三郷町とその周囲地域から、小児の外来精査、入院治療、入院検査を引き受けています。必要に応じて関連する診療科と協力して診療しています。また、開業医の先生方との情報交換及び山梨大学病院や山梨県立中央病院の三次医療施設との連携を緊密に行っています。

山梨県峡南地域の小児科二次病院として小児

科一般診療、予防接種及び乳児健診を行っております。専門外来として、神経外来、内分泌外来を予約制で行っています。

### <領域別の研修目標>

研修領域	研修目標	基幹研修施設	研修連携施設	その他の関連施設
診療技能全般	<p>小児の患者に適切に対応し、特に生命にかかわる疾患や治療可能な疾患を見逃さないために小児に見られる各症候を理解し情報収集と身体診察を通じて病態を推測するとともに、疾患の出現頻度と重症度に応じた的確に診断し、患者・家族の心理過程や苦痛、生活への影響に配慮する能力を身につける。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な言葉で患者や家族とコミュニケーションをとる。</li> <li>2. 症候をめぐる患者と家族の解釈モデルと期待を把握し、適切に対応する。</li> <li>3. 目と耳と手を駆使し、診察用具を適切に使用して、基本的な診察を行う。</li> <li>4. 対診・紹介を通して、医療者間の人間関係を確立する。</li> <li>5. 地域の医療資源を活用する。</li> <li>6. 診療録に利用価値の高い診療情報を記載する。</li> <li>7. 対症療法を適切に実施する。</li> <li>8. 臨床検査の基本を理解し、適切に選択・実施する。</li> </ol>	山梨県立中央病院	すべての研修連携施設	
小児保健	<p>子どもが家庭や地域社会の一員として心身の健康を維持・向上させるために、成長発達に影響を与える文化・経済・社会的要因の解明に努め、不都合な環境条件から子どもを保護し、疾病・傷害・中毒の発生を未然に防ぎ、医療・社会福祉資源を活用しつつ子どもや家族を支援する能力を身につける。</p>	同上	同上	
成長・発達	<p>子どもの成長・発達に異常をきたす疾患を適切に診断・治療するために、身体・各臓器の成長、精神運動発達、成長と発達に影響する因子を理解し、成長と発達を正しく評価し、患者と家族の心理社会的背景に配慮して指導する能力を身につける。</p>	同上	同上	
栄養	<p>小児の栄養改善のために、栄養所要量や栄養生理を熟知し、母乳育児や食育を推進し、家庭や地域、環境に配慮し、適切な栄養指導を行う能力を身につける。</p>	同上	同上	
水・電解質	<p>小児の体液生理、電解質、酸塩基平衡の特殊性を理解し、脱水や水・電解質異常の的確な診断と治療を行う能力を身につける。入院患者を担当しながら、全身管理の一環として水・電解質管理を学ぶ。</p>	同上	同上	
新生児	<p>新生児の生理、新生児期特有の疾患と病態を理解し、母子早期接触や母乳栄養を推進し、母子の愛着形成を支援するとともに、母体情報、妊娠・分娩経過、系統的な身体診察、注意深い観察に基づいて病態を推測し、侵襲度に配慮して検査や治療を行う能力を修得する。</p>	同上	山梨大学病院 山梨赤十字病院	
先天異常	<p>主な先天異常、染色体異常、奇形症候群、遺伝子異常のスクリーニングや診断を一般診療の中で行うために、それら疾患についての知識を有し、スクリーニング、遺伝医学的診断法、遺伝カウンセリングの基本的知識と技能を身につける。</p>	同上	山梨大学病院	
先天代謝異常・代謝性疾患	<p>主な先天代謝異常症の診断と治療を行うために、先天代謝異常症の概念と基本的な分類を理解し、新生児マス・スクリーニング陽性者には適切に対応し、一般診療の中で種々の症状・所見から先天代謝異常症を疑い、緊急を要する病態には迅速に対応し、適切なタイミングで専門医へ紹介する技能を身につける。</p>	同上	山梨大学病院	
内分泌	<p>内分泌疾患に対して適切な初期対応と長期管理を行うために、各種ホルモンの一般的概念、内分泌疾患の病態生理を理解し、スクリーニング検査や鑑別診断、緊急度に応じた治療を行うことのできる基本的能力を身につける。</p>	同上	山梨大学病院	

生体防御 免疫	一般診療の中で免疫異常症を疑い、適切な診断と治療ができるために、各年齢における免疫能の特徴を理解し、免疫不全状態における感染症の診断、日常生活・学校生活へのアドバイスと配慮ができ、専門医に紹介できる能力を身につける。	同上	山梨大学 病院	
膠原病リ ウマチ性 疾患	主な膠原病・リウマチ性疾患について小児の診断基準に基づいた診断、標準的治療とその効果判定を行うために、系統的な身体診察、検査の選択、結果の解釈を身につけるとともに、小児リウマチの専門家との連携、整形外科・皮膚科・眼科・リハビリテーション科など多専門職とのチーム医療を行う能力を身につける。	同上	すべての 研修連携 施設	
アレルギー	アレルギー反応の一連の仕組み、非即時型アレルギーの病態、IgE抗体を介した即時型アレルギーについて、アトピー素因を含めた病歴聴取、症状の推移の重要性を理解し、十分な臨床経験を積んで、検査・診断・治療法を修得する。	同上	同上	
感染症	主な小児期の感染症について、疫学、病原体の特徴、感染機構、病態、診断・治療法、予防法を理解し、病原体の同定、感染経路の追究、感染症サーベイランスを行うとともに、薬剤耐性菌の発生や院内感染予防を認識し、患者・家族および地域に対して適切な指導ができる能力を修得する。	同上	同上	
呼吸器	小児の呼吸器疾患を適切に診断・治療するため、成長・発達にともなう呼吸器の解剖学的特性や生理的变化、小児の身体所見の特徴を理解し、それらに基づいた診療を行い、急性呼吸不全患者には迅速な初期対応を、慢性呼吸不全患者には心理社会的側面にも配慮した対応能力を身につける。	同上	同上	
消化器	小児の主な消化器疾患の病態と症候を理解し、病歴聴取・診察・検査により適切な診断・治療・予防を行い、必要に応じて外科等の専門家と連携し、緊急を要する消化器疾患に迅速に対応する能力を身につける。	同上	同上	
循環器	主な小児の心血管系異常について、適切な病歴聴取と身体診察を行い、基本的な心電図・超音波検査結果を評価し、初期診断と重症度を把握し、必要に応じて専門家と連携し、救急疾患については迅速な治療対応を行う能力を身につける。	同上	山梨大学 病院	
血液	造血系の発生・発達、止血機構、血球と凝固因子・線溶系異常の発生機序、病態を理解し、小児の血液疾患の鑑別診断を行い、頻度の高い疾患については正しい治療を行う能力を修得する。	同上	同上	
腫瘍	小児の悪性腫瘍の一般的特性、頻度の高い良性腫瘍を知り、初期診断法と治療の原則を理解するとともに、集学的治療の重要性を認識して、腫瘍性疾患の診断と治療を行う能力を修得する。		同上	
腎・泌尿 器	頻度の高い腎・泌尿器疾患の診断ができ、適切な治療を行い、慢性疾患においては成長発達に配慮し、緊急を要する病態や難治性疾患には指導医や専門家の監督下で適切に対応する能力を修得する。	同上	すべての 研修連携 施設	
生殖器	専門家チーム（小児内分泌科医、小児外科医/泌尿器科医、形成外科医、小児精神科医/心理士、婦人科医、臨床遺伝医、新生児科医などから構成されるチーム）と連携し、心理的側面に配慮しつつ治療方針を決定する能力を修得する。	同上	同上	
神経・筋	主な小児神経・筋疾患について、病歴聴取、年齢に応じた神経学的診察、精神運動発達および神経学的評価、脳波、神経放射線画像などの基本的検査を実施し、診断・治療計画を立案し、また複雑・難治な病態については、指導医や専門家の指導のもと、患者・家族との良好な人間関係の構築、維持に努め、適切な診療を行う能力を修得する。	同上	同上	
精神・行 動・心身 医学	小児の訴える身体症状の背景に心身医学的問題があることを認識し、出生前からの小児の発達と母子相互作用を理解し、主な小児精神疾患、心身症、精神発達の異常、親子関係の問題に対する適切な初期診断と対応を行い、必要に応じて専門家に紹介する能力を身につける。	同上	同上	
救急	小児の救急疾患の特性を熟知し、バイタルサインを把握して年齢と重症度に応じた適切な救命・救急処置およびトリアージを行い、高次医療施設に転送すべきか否かとその時期を判断する能力を修得する。	同上	同上	

思春期医学	思春期の子どものごころと体の特性を理解し、健康問題を抱える思春期の子どもと家族に対して、適切な判断・対応・治療・予防措置などの支援を行うとともに、関連する診療科・機関と連携して社会的支援を行う能力を身につける。	同上	同上	
地域総合小児医療	地域の一次・二次医療、健康増進、予防医療、育児支援などを総合的に担い、地域の各種社会資源・人的資源と連携し、地域全体の子どもを全人的・継続的に診て、小児の疾病の診療や成長発達、健康の支援者としての役割を果たす能力を修得する。	同上	同上	甲府市および富士東部初期救急医療センター

※ 研修目標は各施設で作成したもので構いませんが、日本小児科学会の到達目標に準拠してください。

※ 各領域の診療実績（病院における患者数）は申請書に記載があります。

### 4-3 地域医療の考え方

[整備基準:25, 26, 28, 29]

当プログラムは山梨県立中央病院を基幹施設とし、山梨大学を中心とした山梨県内全域の地域連携施設で研修を行います。また、山梨県小児救急医療システムにも参加します。このように山梨県全体の小児医療を支えるプログラムであり、地域医療に十分配慮したものです。地域医療においては、小児科専門医の到達目標分野24「地域小児総合医療」（下記）を参照して、地域医療に関する能力を研鑽してください。

#### <地域小児総合医療の具体的到達目標>

- (1) 子どもの疾病・傷害の予防、早期発見、基本的な治療ができる。
  - (ア) 子どもや養育者とのコミュニケーションを図り、信頼関係を構築できる。
  - (イ) 予防接種について、養育者に接種計画、効果、副反応を説明し、適切に実施する。副反応・事故が生じた場合には適切に対処できる。
- (2) 子どもをとりまく家族・園・学校など環境の把握ができる。
- (3) 養育者の経済的・精神的な育児困難がないかを見極め、虐待を念頭に置いた対応ができる。
- (4) 子どもや養育者からの的確な情報収集ができる。
- (5) Common Disease の診断や治療、ホームケアについて本人と養育者に分かりやすく説明できる。
- (6) 重症度や緊急度を判断し、初期対応と、適切な医療機関への紹介ができる。
- (7) 稀少疾患・専門性の高い疾患を想起し、専門医へ紹介できる。
- (8) 乳幼児健康診査・育児相談を実施できる。
  - (ア) 成長・発達障害、視・聴覚異常、行動異常、虐待等を疑うことができる。
  - (イ) 養育者の育児不安を受け止めることができる。
  - (ウ) 基本的な育児相談、栄養指導、生活指導ができる。
- (9) 地域の医療・保健・福祉・行政の専門職、スタッフとコミュニケーションをとり協働できる。
- (10) 地域の連携機関の概要を知り、医療・保健・福祉・行政の専門職と連携し、小児の育ちを支える適切な対応ができる。

## 5. 専門研修の評価

[整備基準:17-22]

専門研修を有益なものとし、到達目標達成を促すために、当プログラムでは指導医が専攻医に対して様々な形成的評価（アドバイス、フィードバック）を行います。研修医自身も常に自己評価を行うことが重要です（振り返りの習慣、研修手帳の記載など）。毎年2回、各専攻医の研修の進捗状況をチェックし、3年間の研修修了時には目標達成度を総括的に評価し、研修修了認定を行います。指導医は、臨床経験10年以上の経験豊富な臨床医で、適切な教育・指導法を習得するために、日本小児科学会が主催する指導医講習会もしくはオンラインセミナーで研修を受け、日本小児科学会から指導医としての認定を受けています。

### 1) 指導医による形成的評価

- 日々の診療において専攻医を指導し、アドバイス・フィードバックを行う。
- 毎週の教育的行事（回診、カンファレンス等）で、研修医のプレゼンなどに対してアドバイス・フィードバックを行う。
- 毎月1回の「ふりかえり」では、専攻医と指導医が1対1またはグループで集まり、研修をふりかえり、研修上の問題点や悩み、研修の進め方、キャリア形成などについて非公式の話し合いが持たれ、指導医からアドバイスを行う。
- 毎年2回、専攻医の診療を観察し、記録・評価して研修医にフィードバックする（Mini-CEX）。
- 毎年2回、研修手帳のチェックを受ける。

### 2) 専攻医による自己評価

- 日々の診療・教育的行事において指導医から受けたアドバイス・フィードバックに基づき、ふりかえりを行う。
- 毎月1回の「ふりかえり」では、指導医とともに1か月間の研修をふりかえり、研修上の問題点や悩み、研修の進め方、キャリア形成などについて考える機会を持つ。
- 毎年2回、Mini-CEXによる評価を受け、その際、自己評価も行う。
- 毎年2回、研修手帳の記載を行い、自己評価とふりかえりを行う。

### 3) 総括的評価

- 毎年1回、年度末に研修病院での360度評価を受ける（指導医、医療スタッフなど多職種）。
- 3年間の総合的な修了判定は研修管理委員会が行います。修了認定されると小児科専門医試験の申請を行うことができます。



## 6. 修了判定

[整備基準:21, 22, 53]

### 1) 評価項目：

(1) 小児科医として必須の知識および問題解決能力、(2) 小児科専門医としての適切なコミュニケーション能力および態度について、指導医・同僚研修医・看護師等の評価に基づき、研修管理委員会で修了判定を行います。

### 2) 評価基準と時期

(1) の評価：簡易診療能力評価 Mini-CEX (mini-clinical Evaluation Exercise) を参考にします。指導医は専攻医の診療を 10 分程度観察して研修手帳に記録し、その後研修医と 5～10 分程度振り返ります。評価項目は、病歴聴取、診察、コミュニケーション（態度）、臨床判断、プロフェッショナルリズム、まとめる力・能率、総合的評価の 7 項目です。毎年 2 回（10 月頃と 3 月頃）、3 年間の専門研修期間中に合計 6 回行います。

(2) の評価：360 度評価を参考にします。専門研修プログラム統括責任者、連携施設の専門研修担当者、指導医、小児科看護師、同時期に研修した専攻医などが、①総合診療能力、②育児支援の姿勢、③代弁する姿勢、④学識獲得の努力、⑤プロフェッショナルとしての態度について、概略的な 360 度評価を行います。

(3) 総括判定：研修管理委員会が上記の Mini-CEX, 360 度評価を参考に、研修手帳の記載、症例サマリー、診療活動・学術活動などを総合的に評価して、修了判定します。研修修了判定がおりないと、小児科専門医試験を受験できません。

(4) 「妊娠・出産、産前後に伴う研修期間の休止」、「疾病での休止」、「短時間雇用形態での研修」、「専門研修プログラムを移動する場合」、「その他一時的にプログラムを中断する場合」に相当する場合は、その都度諸事情および研修期間等を考慮して判定を行います。

### < 専門医が専門研修プログラムの修了に向けて行うべきこと >

プログラム修了認定、小児科専門医試験の受験のためには、以下の条件が満たされなければなりません。チェックリストとして利用して下さい。

1	「小児科専門医の役割」に関する目標達成（研修手帳）
2	「経験すべき症候」に関する目標達成（研修手帳）
3	「経験すべき疾患」に関する目標達成（研修手帳）
4	「習得すべき診療技能と手技」に関する目標達成（研修手帳）
5	Mini-CEX による評価（年 2 回、合計 6 回、研修手帳）
6	360 度評価（年 1 回、合計 3 回）
7	30 症例のサマリー（領域別指定疾患を含むこと）
8	講習会受講：医療安全、医療倫理、感染防止など
9	筆頭論文 1 編の執筆（小児科関連論文、査読制度のある雑誌掲載）

## 7. 専門研修プログラム管理委員会

### 7-1 専門研修プログラム管理委員会の業務 [整備基準:35～39]

本プログラムでは、基幹施設である山梨県立中央病院小児科に、基幹施設の研修担当委員および各連携施設での責任者から構成され、専門研修プログラムを総合的に管理運営する「専門研修プログラム管理委員会」を、また連携施設には「専門研修連携施設プログラム担当者」を置いています。プログラム統括責任者は研修プログラム管理委員会を定期的  
に開催し、以下の（１）～（１０）の役割と権限を担います。専門研修プログラム管理委員会の構成メンバーには、医師以外に、看護部、病院事務部、薬剤部、検査部などの多  
種職が含まれます。

#### <研修プログラム管理委員会の業務>

- 1) 研修カリキュラムの作成・運用・評価
- 2) 個々の専攻医に対する研修計画の立案
- 3) 研修の進捗状況の把握（年度毎の評価）
- 4) 研修修了認定（専門医試験受験資格の判定）
- 5) 研修施設・環境の整備
- 6) 指導体制の整備（指導医 FD の推進）
- 7) 学会・専門医機構との連携、情報収集
- 8) 専攻医受け入れ人数などの決定
- 9) 専門研修を開始した専攻医の把握と登録
- 10) サイトビジットへの対応

### 7-2 専門医の就業環境(統括責任者、研修施設管理者) [整備基準:40]

本プログラムの統括責任者と研修施設の管理者は、専攻医の勤務環境と健康に対する責任を負い、専攻医のために適切な労働環境の整備を行います。専攻医の心身の健康を配慮し、勤務時間が週 80 時間を越えないよう、また過重な勤務にならないよう、適切な休日の保証と工夫を行うよう配慮します。当直業務と夜間診療業務の区別と、それぞれに対応した適切な対価の支給を行い、当直あるいは夜間診療業務に対しての適切なバックアップ体制を整備します。研修年次毎に専攻医および指導医は専攻医指導施設に対する評価も行い、そこには労働時間、当直回数、給与など、労働条件についての内容が含まれ、その内容は山梨県立中央病院小児科専門研修管理委員会に報告されます。



## 7-3 専門研修プログラムの改善

[整備基準:49, 50, 51]

- 1) 研修プログラム評価（年度毎）：専攻医はプログラム評価表（下記）に記載し、毎年1回（年度末）山梨県立中央病院研修管理委員会に提出してください。専攻医からプログラム、指導体制等に対して、いかなる意見があっても、専攻医はそれによる不利益を被ることはありません。「指導に問題あり」と考えられる指導医に対しては、基幹施設・連携施設のプログラム担当者、あるいは研修管理委員会として対応措置を検討します。問題が大きい場合、専攻医の安全を守る必要がある場合などには、専門医機構の小児科領域研修委員会の協力を得て対応します。

( ) 年度 山梨県立中央病院小児科研修プログラム評価		
専攻医氏名		
研修施設	〇〇病院	△△病院
研修環境・待遇		
経験症例・手技		
指導体制		
指導方法		
自由記載欄		

- 2) 研修プログラム評価（3年間の総括）：3年間の研修修了時には、当プログラム全般について研修カリキュラムの評価を記載し、専門医機構へ提出してください。（小児科臨床研修手帳）

＜研修カリキュラム評価（3年間の総括）＞		
A良い    Bやや良い    Cやや不十分    D不十分		
項目	評価	コメント
子どもの総合診療		
成育医療		
小児救急医療		
地域医療と社会資源の活用		
患者・家族との信頼関係		
プライマリ・ケアと育児支援		
健康支援と予防医療		
アドヴォカシー		
高次医療と病態研究		
国際的視野		
医の倫理		
省察と研鑽		
教育への貢献		
協働医療		
医療安全		
医療経済		
総合評価		
自由記載欄		

- 3) サイトビジット：専門医機構によるサイトビジット（ピアレビュー、7-6参照）に対しては研修管理委員会が真摯に対応し、専門医の育成プロセスの制度設計と専門医の育成が保証されているかのチェックを受け、プログラムの改善に繋がります。また、専門医機構・日本小児科学会全体としてプログラムの改善に対して責任をもって取り組みます。

## 7-4 専攻医の採用と修了

[整備基準:27, 52, 53]

- 1) 受け入れ専攻医数：本プログラムでの毎年の専攻医募集人数は、専攻医が3年間の十分な専門研修を行えるように配慮されています。本プログラムの指導医総数は(43)名(基幹施設6名、連携施設37名)ですが、整備基準で定めた過去3年間の小児科専門医の育成実績(専門医試験合格者数の平均+5名程度以内)から(2)名を受け入れ人数とします。

受け入れ人数	( 2 ) 名
--------	---------

- 2) 採用：山梨県立中央病院小児科研修プログラム管理委員会は、専門研修プログラムを毎年4～5月に公表し、7～8月に説明会を実施し応募者を募集します。研修プログラムへの応募者は、9月30日までに、プログラム統括責任者宛に所定の「応募申請書」および履歴書等定められた書類を提出してください。申請書は、山梨県立中央病院ホームページ website (<https://www.ych.pref.yamanashi.jp/recruit/1363/>) 内にある山梨県立中央病院小児科専門研修プログラムのサイトよりダウンロードするか、電話あるいはe-mailで問い合わせてください(Tel: 055 (253) 7111 内線2025 / e-mail: [chubyo@ych.pref.yamanashi.jp](mailto:chubyo@ych.pref.yamanashi.jp))。原則として10月中に書類選考および面接(必要があれば学科試験)を行い、専門研修プログラム管理委員会は審査のうえ採否を決定します。採否は文書で本人に通知します。採用時期は11月30日(全領域で統一)です。
- 3) 研修開始届け：研修を開始した専攻医は、各年度の5月31日までに以下の専攻医氏名報告書を、山梨県立中央病院小児科専門研修プログラム管理委員会(〒400-8506 山梨県甲府市富士見 山梨県立中央病院 山梨県立中央病院小児科専門研修プログラム管理委員会)に提出してください。専攻医氏名報告書：医籍登録番号・初期研修修了証・専攻医の研修開始年度、専攻医履歴書(様式15-3号)
- 4) 修了(6修了判定参照)：毎年1回、研修管理委員会で各専攻医の研修の進捗状況、能力の修得状況进行评估し、専門研修3年修了時に、小児科専門医の到達目標にしたがって達成度の総括的評価を行い、修了判定を行います。修了判定は、専門研修プログラム管理委員会の評価に基づき、プログラム統括責任者が行います。「妊娠・出産、産前後に伴う研修期間の休止」、「疾病での休止」、「短時間雇用形態での研修」、「専門研修プログラムを移動する場合」、「その他一時的にプログラムを中断する場合」に相当する場合は、その都度諸事情および研修期間等を考慮して判定します。

## 7-5 小児科研修の休止・中断、プログラムの移動、プログラム外研修の条件

[整備基準:33]

- 1) 研修の休止・中断期間を除いて3年以上の専門研修を行わなければなりません。勤務形態は問いませんが、専門医研修であることを統括責任者が認めることが絶対条件です（大学院や留学などで常勤医としての勤務形態がない期間は専門研修期間としてはカウントされません）。
- 2) 出産育児による研修の休止に関しては、研修休止が6か月までであれば、休止期間以外での規定の症例経験がなされ、診療能力が目標に到達しているとプログラム管理委員会が判断すれば、3年間での専攻医研修修了を認めます。
- 3) 病気療養による研修休止の場合は、研修休止が3か月までであれば、休止期間以外で規定の症例経験がなされ、診療能力が目標に到達しているとプログラム管理委員会が判断すれば、3年間での専攻医研修修了を認めます。
- 4) 諸事情により専門医研修プログラムを中断し、移動せざるをえない場合には、日本専門医機構内に組織されている小児科領域研修委員会へ報告、相談し、承認された場合には、プログラム統括責任者同士で話し合いを行い、専攻医のプログラム移動を行います。

## 7-6 研修に対するサイトビジット

[整備基準:51]

研修プログラムに対する外部からの監査・調査に対して、基幹施設および連携施設の責任者は真摯に対応します。日本専門医機構からのサイトビジットにあたっては、求められた研修関連の資料等を提出し、また、専攻医、指導医、施設関係者へのインタビューに応じ、サイトビジットによりプログラムの改善指導を受けた場合には、専門研修プログラム管理委員会が必要な改善を行います。

## 8. 専門研修実績記録システム、マニュアル等

[整備基準:41-48]

専門研修実績記録システム(様式)、研修マニュアル、指導医マニュアルは別途定めます。

### 研修マニュアル目次

- 序文（研修医・指導医に向けて）
- ようこそ小児科へ
- 小児科専門医概要
- 研修開始登録（プログラムへの登録）
- 小児科医の到達目標の活用（小児科医の到達目標 改定第6版）
- 研修手帳の活用と研修中の評価（研修手帳 改定第3版）
- 小児科医のための医療教育の基本について
- 小児科専門医試験告示、出願関係書類一式、症例要約の提出について  
第11回（2017年）以降の専門医試験について

- 専門医 新制度について
- 参考資料  
小児科専門医制度に関する規則、施行細則  
専門医にゅーす No. 8, No. 13
- 当院における研修プログラムの概要（モデルプログラム）

## 9. 専門研修指導医

**[整備基準:36]**

指導医は、臨床経験 10 年以上（小児科専門医として 5 年以上）の経験豊富な小児科専門医で、適切な教育・指導法を習得するために、日本小児科学会が主催する指導医講習会もしくはオンラインセミナーで研修を受け、日本小児科学会から指導医としての認定を受けています。

## 10. Subspecialty 領域との連続性

**[整備基準:32]**

現在、小児科に特化した Subspecialty 領域としては、小児循環器専門医（日本小児循環器病学会）、新生児専門医（日本周産期新生児医学会）、小児神経専門医（日本小児神経学会）、小児血液・がん専門医（日本小児血液がん学会）の 4 領域があり、小児循環器専門医（日本小児循環器病学会）・新生児専門医（日本周産期新生児医学会）は山梨県立中央病院および山梨大学医学部附属病院、小児神経専門医は山梨大学医学部附属病院および国立病院機構甲府病院、小児血液・がん専門医（日本小児血液がん学会）は山梨大学医学部附属病院が、それぞれ専門研修施設に認定されています。

本プログラムでは、基本領域の専門医資格取得から、Subspecialty 領域の専門研修へと連続的な研修が可能となるように配慮します。Subspecialty 領域の専門医資格取得の希望がある場合、3 年間の専門研修プログラムの変更はできませんが、可能な範囲で専攻医が希望する subspecialty 領域の疾患を経験できるよう、当該 subspecialty 領域の指導医と相談しながら研修計画を立案します。ただし、基本領域専門研修中に経験した疾患は、Subspecialty 領域の専門医資格申請に使用できない場合があります。

以上